

SYLLABUS – 2014

Primo anno

Istituto MEME

Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicodinamica Breve

(PPB-Modena)



ISTITUTO MEME

Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicodinamica Breve (PPB – Modena)

SYLLABUS
PRIMO ANNO
2014

ULTIMO AGGIORNAMENTO 24 SETTEMBRE 2013

Tipologia INSEGNAMENTO

LEZIONI

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrami)

Dott.ssa Angela Ventura

Titolo lezione: **La diagnosi psicodinamica: le impostazioni originarie.**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Percorso storico del concetto di diagnosi psicodinamica attraverso l'opera di alcuni autori, come Freud e Klein nel commento di Speziale-Bagliacca, Fairbairn, Guntrip, Nagera.

Titolo lezione: **Il rapporto tra diagnosi psicodinamica e condotta terapeutica.**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Evoluzione del concetto come approfondimento clinico finalizzato alla condotta terapeutica: la diagnosi strutturale attraverso l'opera di Gertrud e Rubin Blanck, Stephen Johnson, Otto Kernberg e Robert Stoller, e la diagnosi alla luce dello sviluppo del concetto di Sé in autori come Kohut, Winnicott e Guidano.
- Nuovi sviluppi alla luce dell'*Infant Research* di Daniel N. Stern, del concetto di attaccamento nell'opera di Bowlby, della Strange situation di Mary Main e dell'Adult Attachment.

Titolo lezione: **La diagnosi psicodinamica e il suo contesto.**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Caratteristiche del contesto in cui si sviluppa la diagnosi psicodinamica: relazione terapeutica, empatia e mentalizzazione alla luce dell'opera di Bateman e Fonagy.
- Una proposta di metodo diagnostico: l'autocaratterizzazione di Kelly.

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- *Slides.*

Bibliografia

- Nagera H., editor (1969). *Basic Psychoanalytic Concepts on the Libido Theory*. London: Allen & Unwin (trad. it.: *I concetti fondamentali della psicoanalisi. Vol. 1: Pulsioni e teoria della libido*. Torino: Boringhieri, 1972).
- Blanck G. & Blanck R. (1974). *Ego Psychology: Theory and Practice*. New York: Columbia University Press (trad. it.: *Teoria e pratica della psicologia dell'io*. Torino: Boringhieri, 1978).
- Guntrip H. (1961). *Personality Structure and Human Interaction*. London: Hogarth Press (trad. it. *Struttura della personalità e interazione umana*. Torino: Boringhieri, 1971).
- Fairbairn W.R.D. (1952). *Psychoanalytic Studies of the Personality*. London: Tavistock (trad. it.: *Studi psicoanalitici sulla personalità*. Torino: Boringhieri, 1970, 1992).

- Bowlby J. (1969-80). *Attachment and Loss*. London: Hogarth Press, Vol. 1: 1969 [2 a ed.: 1984]; Vol. 2: 1973; Vol. 3: 1980 (trad. it.: *Attaccamento e perdita*. Torino: Boringhieri, Vol. 1: 1972 [II ed.: 1989]; Vol. 2: 1975; Vol. 3: 1983).
- Klein M. (1921-58). *The Writings of Melanie Klein* (4 volumes). London: Hogarth Press, 1975 (trad. it.: *Scritti 1921-1958*. Torino: Boringhieri, 1978).
- Kohut H. (1950-1978 [1978]). *The Search for the Self. Selected Writings of Heinz Kohut: 1950-1978*. Volumes 1 & 2 (edited by Paul H. Ornstein). New York: Int. Univ. Press, 1978 (trad. it. di una scelta di scritti: *La ricerca del Sé*. Torino: Boringhieri, 1982).
- Kernberg O.F. (1976). *Object Relations Theory and Clinical Psychoanalysis*. New York: Aronson (trad. it.: *Teoria delle relazioni oggettuali e clinica psicoanalitica*. Torino: Boringhieri, 1980).
- Kernberg O.F. (1992). *Aggression in Personality Disorders and Perversions*. New Haven, CT: Yale Univ. Press (trad. it.: *Aggressività, disturbi della personalità e perversioni*. Milano: Raffaello Cortina, 1993).
- Johnson S.M. (1985). *Characterological Transformation*. New York Norton & Company (trad. it. *La trasformazione del carattere*. Roma: Astrolabio, 1986).
- Stern D.N. (1985). *The Interpersonal World of the Infant*. New York: Basic Books (trad. it.: *Il mondo interpersonale del bambino*. Torino: Bollati Boringhieri, 1987).
- Allen J.G., Fonagy P. & Bateman A.W. (2008). *Mentalizing in Clinical Practice*. Washington D.C.: American Psychiatric Publishing (trad. it.: *La mentalizzazione nella pratica clinica*. Premessa di Stuart C. Yudofsky. Epilogo di John M. Oldham. Milano: Raffaello Cortina, 2010).
- Tronick E., editor (2008). *Regolazione emotiva*. A cura di Cristina Riva Crugnola e Carlo Rodini. Milano: Raffaello Cortina.

Tipologia INSEGNAMENTO

LEZIONI: LE DINAMICHE DELLA COPPIA

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrami)

Dott.ssa Marcella Vandelli

Titolo lezione: **La collusione: illusioni e disillusioni di coppia**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Principi funzionali delle relazioni di coppia.
- La collusione narcisistica.
- La collusione orale.
- La collusione sadico anale.
- La collusione edipico fallica.
- L'intesa inconscia.

Titolo lezione: **La scelta del partner**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- L'intervento della collusione.
- La scelta del partner nell'adolescenza.
- La scelta del partner stabile.
- Complesso di Edipo e attaccamento.
- Teoria psicoanalitica e teoria sistemica a confronto.

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- Articoli, diapositive, filmati.

Bibliografia

- Willi J. (1975). *Couples in Collusion*. New York: Aronson, 1982 (trad. it.: *La collusione di coppia*. Milano: FrancoAngeli, 1986).
- Freud S. (1914). Introduzione al narcisismo. *Opere*, 7: 441-472. Torino: Boringhieri, 1975.
- Gaylin W. & Person E., editors (1988). *Passionate Attachments. Thinking about Love*. New York: Friends of Columbia Psychoanalytic Center (Contributi di Milton Videman, Lawrence Stone, William May, Willard Gaylin, Otto Kernberg, Stanley Cavell, Carol Gilligan & Eve Stern, Robert Michels) (trad. it.: *Passioni. Riflessione sull'amore*. Firenze: Martinelli, 1989).
- Baldaro Verde J. (1992). *Illusioni d'amore. Le motivazioni inconscie nella scelta del partner*. Milano: Raffaello Cortina.
- Bosi D. & Santa Maria C., a cura di (1993). Dizionario di psicoanalisi familiare: collusione di coppia. *Interazioni*, 1: 145-147.

Dott. Paolo Barbieri

Titolo lezione: **Amore e psicoanalisi.**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- L'amore nell'opera di Freud: il debito con la filosofia.
- I principali contributi psicoanalitici dopo Freud.
- Forme di dialogo della coppia: narcisismo, aggressività e sessualità.

Titolo lezione: **“Folie a deux” - La dinamica amorosa.**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Amore romantico e altri legami.
- L'amore, il sesso e altre forme di dipendenza.
- I diversi tipi di amore e i modi di amare.
- Tra letteratura e cinema in psicoanalisi: l'amore come sentimento privato e pubblico, il sogno della differenziazione e dell'appartenenza.

Materiale presente nella piattaforma *E-learning* di supporto al modulo formativo

- Articoli, diapositive.

Bibliografia

- Freud S. (1886-1938). *Opere*. Torino: Boringhieri, 1967-1979, 11 Volumi.
- Kernberg O.F. (1995). *Love Relations: Normality and Pathology*. Yale, CT: Yale University Press (trad. it.: *Relazioni d'amore. Normalità e patologia*. Milano: Raffaello Cortina, 1995).

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrami)

Prof. Stelio Stella

Titolo lezione: **Introduzione storica alla Psicopatologia: la posizione di K. Jaspers nella Psicopatologia.**

Argomenti del modulo formativo

Unità didattica I (2 ore)

- Karl Jaspers e la Psicopatologia.
- Inquadramento storico, il pensiero teoretico, la riflessione metodologica.
- La *Psicopatologia Generale* e la *Psicologia delle Visioni del Mondo*: struttura e analisi del testo.

Unità didattica II (2 ore)

- Una Psicopatologia o più Psicopatologie?
- Fenomenologia, Psicoanalisi, Da Sein Analyse, Analisi esistenziale.
- Epistemologia, Ermeneutica.

SEMINARIO (2 ore)

Titolo seminario: Spazio e tempo nella Psicopatologia.

- Diapositive, articoli.

Bibliografia

- Jaspers K. (1913). *Allgemeine Psychopathologie*. Berlin: Springer, VII ediz., 1959 (trad. it.: *Psicopatologia generale*. Roma: Il Pensiero Scientifico, 1964).
- Jaspers K. (1919). *Psychologie der weltanschauungen*. Berlin: Springer (trad. it.: *Psicologia delle Visioni del Mondo*. Roma: Astrolabio, 1950).
- Jaspers K. (1922). *Strindberg und Van Gogh. Versuch einer pathographischen Analyse unter ergleichender Heranziehung von Swedenborg und Hölderlin*. Bern: Bircher (trad. it.: *Genio e Follia*. Milano: Rusconi, 1990; Milano: Raffaello Cortina, 2001).
- Heidegger M. (1927). *Sein und Zeit. Jahrbuch f. Philos. u. phänomenologische Forschung*, VIII (trad. it.: *Essere e tempo*. Milano: Bocca, 1953; Longanesi, 1970).
- Heidegger M. (1957). *Identität und Differenz*. Pfullingen: Neske (trad. it.: *Identità e differenza*. Milano: Adelphi, 2009).
- Heidegger M. & Jaspers K. (1990). *Briefwechsel 1920-1963*. Frankfurt a.M.: Klostermann (trad. it.: *Lettere 1920-1963*. Milano: Raffaello Cortina, 2009).
- Beauchesne H. (1986). *Histoire de la psychopathologie*. Paris: PUF (trad. it.: *Storia della psicopatologia*. Roma: Borla, 1990).
- Scharfetter C. (1976). *Allgemeine Psychopathologie*. Stuttgart: Thieme (trad. it.: *Psicopatologia Generale*. Milano: Feltrinelli, 1992).
- Schneider K. (1946). *Klinische Psychopathologie*. Stuttgart: Thieme, 1971, Nona edizione (trad. ingl.: *Clinical Psychopathology*. New York: Grune & Stratton, 1959; trad. it.: *Psicopatologia clinica*. Roma: Città Nuova, 1983).
- Bosi A. (2005). *Il sentimento del tempo e del luogo*. Milano: Unicopli.
- Kern S. (1988). *Il tempo e lo spazio*. Bologna: Il Mulino.
- Minkowski E. (1973). *Trattato di Psicopatologia*. Milano: Feltrinelli.
- Carniello D. (1966). *Alterità e alienità*. Milano: Feltrinelli.
- Callieri B. (2001). *“Quando vince l'ombra”*. *Problemi di psicopatologia clinica*. Roma: EUR.
- Stanghellini G. & Rossi Monti M. (2009). *Psicologia del patologico*. Milano: Raffaello Cortina.

Tipologia INSEGNAMENTO

LEZIONI - SUPERVISIONE

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrami)

Dott.ssa Rossella Andreoli

Argomenti del modulo formativo

- L'infantile in Freud.
- Le origini della Psicoanalisi Infantile.
- I modelli di M. Klein e di D.W. Winnicott.
- Infantile e originario.
- Specificità della psiche infantile e funzionamento del bambino nell'adulto.
- Il contributo di Bion.
- *Holding*, empatia, controtransfert: aspetti teorici e aspetti clinici.

Modulo I (2 ore)

Titolo lezione: Le origini della soggettività: il contributo della Psicoanalisi Infantile.

Argomenti del modulo formativo

- Lo psichismo infantile. L'infantile in Freud: conscio/inconscio, presenza/assenza. Le origini della psicoanalisi infantile. Anna Freud e Melanie Klein.

Gruppo di Supervisione (2 ore)

Modulo II (2 ore)

Titolo lezione: Infantile e originario. I modelli di M. Klein e D.W. Winnicott.

Argomenti del modulo formativo

- Il modello di M. Klein. Scissione/integrazione. Posizione schizoparanoide/Posizione depressiva. Identificazione proiettiva. Terapia del gioco.
- Il modello di D.W. Winnicott. Unione/separazione. La preoccupazione materna primaria. Oggetto e spazio transizionale. Il gioco della terapia.

Gruppo di supervisione (2 ore)

Modulo III (2 ore)

Titolo lezione: Holding, empatia, controtransfert.

Argomenti del modulo formativo

- Infantile e originario. Specificità della psiche del bambino e funzionamento del bambino nell'adulto. Il contributo di Bion. Holding, empatia, controtransfert: aspetti teorici e aspetti clinici.

Gruppo di supervisione (2 ore)

Materiale presente nella piattaforma *E-learning* di supporto al modulo formativo

- Film e filmati.

Lecture – Brani tratti da:

- Civita A. (2006). *Freud e Winnicott*. Milano: CUEM.
- Civita A. (2007). *Bion e Stern*. Milano: CUEM.
- Geissmann C. & Geissmann P. (1992). *Histoire de la psychanalyse de l'enfant*. Paris: Bayard (trad. it. *Storia della psicoanalisi infantile*. Roma: Borla 1994).
- Phillips A. (1988). *Winnicott*. Cambridge, MA: Harvard University Press (trad. it. *Winnicott. Biografia intellettuale*. Roma: Armando, 1995).
- Ogden T.H. (1994). *Subject of Analysis*. Northvale, NJ: Jason Aronson (trad. it.: *Soggetti dell'analisi*. Milano: Masson, 1999).
- Segal H. (1964). *Introduction to the Work of Melanie Klein*. London: Hogart Press, 1973 (trad. it.: *Introduzione all'opera di Melanie Klein*. Firenze: Martinelli, 1975).

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrami)

Dott. Pietro Pascarelli

Unità didattica I

Titolo lezione: *La conoscenza della psiche fra “comprendere” e “spiegare”: aspetti generali e filosofia di base.*

Argomenti del modulo formativo

- Il mutare della concezione dell'oggetto: dall'oggetto di conoscenza scientifica isolato e disgiunto alla inclusione della soggettività dell'osservatore.
- Il rapporto fatti/valori e l'ambiguità dell'oggetto psichiatrico.
- L'imputazione ideologica delle teorie psicopatologiche.
- L'atteggiamento fenomenologico.
- L'osservazione partecipe in psichiatria: la visione di Harry Stack Sullivan.

Bibliografia

- Grassi A., Tartari F. & Roella R., a cura di (1986). *Ricerca finalizzata nei servizi psichiatrici*. Roma: Il pensiero Scientifico.
- Sullivan H.S. (1954). *The Psychiatric Interview*. New York: Norton (trad. it.: *Il colloquio psichiatrico*. Milano: Feltrinelli, 1967).

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- Schemi.

Unità didattica II

Titolo lezione: *Autocoscienza di sé e psicopatologia della coscienza.*

Argomenti del modulo formativo

- Il concetto di “presenza” e di “crisi” della presenza fra antropologia e psicopatologia.
- Patologia della coscienza del corpo.
- Il corpo come strumento della percezione e della conoscenza del mondo: superamento della divisione mente/corpo.
- Alterazioni della percezione.
- Patologia del campo e dei contenuti di coscienza.
- Patologia della coscienza dell'io.
- Funzioni dell'io e psicopatologia.
- L'identità.
- Percezione delirante, delirio, allucinazioni.

Bibliografia

- Merini A., a cura di (1979). *Schizofrenia e territorio. Prospettive di intervento non manicomiale*. Bologna: Pàtron.
- Jaspers K. (1913). *Allgemeine Psychopathologie*. Berlin: Springer, 1959, VII ediz. (trad. it: *Psicopatologia generale*. Roma: Il Pensiero Scientifico, 1964).
- Morselli G.E. (1930). Sulla dissociazione mentale. *Rivista Sperimentale di Freniatria*, LIII, 2: 209-322. Ripubblicato in: AA.VV., Sulla dissociazione mentale, di Giovanni Enrico Morselli. *Rivista Sperimentale di Freniatria*, 2011, CXXXV, 3.
- Disertori B. (1939). Sulla biologia dell'isterismo, sdoppiamento della personalità, automatismo psicologico e lesioni diencefaliche. *Rivista Sperimentale di Freniatria*, LXIII, 2: 251-348. Ripubblicato in: AA.VV., La mente, il corpo, la personalità multipla. Il Caso Mario-Fiacca. *Rivista Sperimentale di Freniatria*, 2004, CXXVIII, 1.
- De Martino E. (1978). *La fine del mondo. Contributo all'analisi delle apocalissi culturali*. Torino: Einaudi.

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- Schemi.

Seminari

Unità didattica I

Titolo seminario: *Il rapporto corpo-mente: paradigma bio-medico e prospettiva antropologica.*

Argomenti del modulo formativo

- Nel paradigma biomedico – fondato sulla dicotomia mente/corpo – malattia, salute e corpo sono privati di ogni valenza sociale e politica.
- Nella nuova visione antidicotomica proposta dall'antropologia medica, il concetto di somatizzazione è sostituito con quello di incorporazione, e nel corpo economia, potere e disuguaglianza mostrano i loro effetti incarnati di salute o malattia, oltre a “naturalizzare” la società in una rappresentazione vivente che la rende ovvia e la legittima come parte del mondo indiscutibilmente dato.

Bibliografia

- Porcelli P. (2012). Sviluppi contemporanei della psicosomatica. *Psicoterapia e Scienze Umane*, XLVI, 3: 359-388.
- Pascarelli P. (2012). La psicosomatica nel paradigma biomedico e nella prospettiva dell'antropologia medica. *Psicoterapia e Scienze Umane*, XLVI, 3: 389-402.

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- Schemi.

Unità didattica 2

Titolo seminario: *Angoscia, lutto, processi sociali.*

Argomenti del modulo formativo

- Nel tempo l'uomo ha sviluppato una sapienzialità e tecnologie per affrontare sentimenti di precarietà e angoscia di fronte a malattia, carestia, perdita, dolore, e alla minaccia alla continuità della propria vita sulla terra.
- Miti e riti sono strumenti di gestione sociale del dolore e del male attraverso precisi dispositivi, che si avvalgono della figurazione e drammatizzazione in un collettivo, e dello strumento coreutico-musicale.

Bibliografia

- De Martino E. (1948). *Il Mondo magico: prolegomeni a una storia del magismo*. Torino: Boringhieri, 1973.
- De Martino E. (1958). *Morte e pianto rituale: dal lamento pagano al pianto di Maria*. Torino: Einaudi (divenuto dal 1975, per i tipi Boringhieri, con modificazione del titolo per espresso desiderio dell'autore: *Morte e pianto rituale. Dal lamento funebre al pianto di Maria*. Torino: Bollati Boringhieri 2002).

Materiale presente nella piattaforma E-Learning di supporto al modulo formativo

- Schemi.

Unità didattica 3

Titolo seminario: *Problemi antropologici della Psicoterapia*.

Argomenti del modulo formativo

- Nel concetto di “presenza” è insito quello di “rischio antropologico”, dimensione di incertezza poiché la “presenza” come coerente unità dell’essere, del pensiero e della volontà in un mondo culturale condiviso, non è data una volta per tutte.
- Lutti e perdite, stati acuti di sofferenza psichica e fisica, il negativo storico possono determinarne la “crisi” con espressioni comportamentali estreme di disperazione e passività.

Bibliografia

- De Martino E. (1948). *Il Mondo magico: prolegomeni a una storia del magismo*. Torino: Bollati Boringhieri, 2007.
- De Martino E. (1958). *Morte e pianto rituale: dal lamento pagano al pianto di Maria*. Torino: Einaudi (divenuto dal 1975, per i tipi Boringhieri, con modificazione del titolo per espresso desiderio dell'autore: *Morte e pianto rituale. Dal lamento funebre al pianto di Maria*. Torino: Bollati Boringhieri 2002).
- De Martino E. (1961). *La terra del rimorso, Contributo a una storia religiosa del Sud*. Milano: Il Saggiatore.
- De Martino E. (1959). *Sud e magia*, Milano: Feltrinelli.
- De Martino E. (1980). *Furore Simbolo Valore*. Milano: Feltrinelli.

Materiale presente nella piattaforma E-Learning di supporto al modulo formativo

- Schemi.

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrami)

Dott. Giovanni Neri

PSICOPATOLOGIA “SPECIALE” 1

Argomenti del modulo formativo

- Normalità e patologia nel comportamento e nelle esperienze soggettive.
- Le diagnosi in psichiatria (approccio categoriale e dimensionale).
- I manuali diagnostici DSM, ICD-10, PDM.

PSICOPATOLOGIA “SPECIALE” 2

Argomenti del modulo formativo

- Rassegna di disturbi e comportamenti problematici.
- Il modello biopsicosociale.
- Metodi terapeutici in psichiatria.

Titolo seminario: Approfondimento clinico di comportamenti problematici – parte 1 (Rabbia, Negativismo, Oppositività).

Titolo seminario: Approfondimento clinico di comportamenti problematici – parte 2 (Lutto, Dipendenza, Suicidalità).

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- Diapositive.

Lecture – Brani tratti da:

- Articoli.

Bibliografia

- Gabbard G.O. (2005a). *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*. Fourth Edition. Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing (First edition: 1990) (trad. it.: *Psichiatria psicodinamica*. Milano: Raffaello Cortina, 2005; prima edizione: 1992).
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition* (DSM-IV). Washington, D.C.: APA. DSM-IV-TR: 2000 (trad. it. basata sulla "Versione internazionale con i codici dell'ICD-10" del 1995: *DSM-IV. Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali, 4a edizione*. Milano: Masson, 1995; DSM-IV-TR [2000]: 2001).
- World Health Organization (1992). *The ICD-10 Classification of Mental Disorders and Behavioral Disorders: Clinical Descriptions and Diagnostic Guidelines*. Geneva: WHO (trad. it.: *ICD-10. Decima Revisione della Classificazione Internazionale delle Sindromi e dei Disturbi Psicici e Comportamentali: Descrizioni Cliniche e Direttive Diagnostiche* [a cura di D. Kemali, M. Maj, F. Catapano, S. Lobraccio, L. Magliano]. Milano: Masson, 1992).
- Sims A. (1988). *Symptoms in the Mind: An Introduction to Descriptive Psychopathology*. Toronto: Bailliere Tindall (trad. it.: *Introduzione alla Psicopatologia descrittiva*. Milano: Raffaello Cortina, 1992).
- Goldberg D., editor (1997). *Maudsley Handbook of Practical Psychiatry*. Oxford, UK: Oxford University Press (trad. it.: *Manuale del Maudsley Hospital di psichiatria pratica*. Roma: Il Pensiero Scientifico, 1999).

Tipologia INSEGNAMENTO
LEZIONI / SEMINARI

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrami)

Dott. Paolo Migone

Titolo dei seminari:

Introduzione alla scuola, presentazione degli studenti, introduzione alla psicoterapia.

Durata (2 ore)

Storia della psicoterapia e dei principali orientamenti, dagli albori a oggi.

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Presentazione della scuola agli studenti, autopresentazione degli studenti, verifica dei loro interessi e livello di preparazione, domande, ecc.
- Definizione di psicoterapia.
- Quando è nata la psicoterapia, differenza tra psicoterapia e altre “relazioni di aiuto”, problemi teorici sottostanti, le principali correnti (le “tre forze” del movimento psicoterapeutico), la situazione attuale, problemi di definizioni, questione della integrazione versus eclettismo, ecc.

Lettere:

- Migone P. (2010). *Terapia psicoanalitica. Seminari*. Nuova edizione (Prima edizione: 1995). Milano: FrancoAngeli.
- Migone P. (2004). Una breve storia della psicoterapia. *Il Ruolo Terapeutico*, 96: 69-76. Edizione su Internet: <http://www.psychomedia.it/pm/modther/probsiter/ruoloter/rt96-04.htm>.

Titolo lezione: Storia del dibattito sui fattori curativi della psicoterapia, da Freud a oggi

Durata (4 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Descrizione dei principali fattori curativi e storia del dibattito, sia in psicoanalisi che in altri movimenti psicoterapeutici.
- Riassunto del contributo di Lawrence Friedman del 1978.
- La “polarità fondamentale” (attaccamento e comprensione).
- La oscillazione del pendolo, nella storia della psicoterapia, tra i due fattori curativi.

Lettere:

- Migone P. (1989). La teoria psicoanalitica dei fattori curativi. In: *Terapia psicoanalitica. Seminari*. Nuova edizione (Prima edizione: 1995). Milano: FrancoAngeli, 2010, cap. 6.

Titolo lezione: L'identità della psicoanalisi e la differenza tra psicoanalisi e psicoterapia. Dibattito storico e situazione attuale

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Storia del dibattito classico sulla differenza tra psicoanalisi e psicoterapia psicoanalitica.
- Le concezioni di Eissler del 1953 e di Gill del 1954 con la sua revisione del 1984.
- Come si può concepire la differenza tra psicoanalisi e psicoterapia oggi.
- L'evoluzione della teoria della tecnica.

Lecture:

- Migone P. (1991). Le differenze tra psicoanalisi e psicoterapia psicoanalitica. In: *Terapia psicoanalitica. Seminari*. Nuova edizione (Prima edizione: 1995). Milano: FrancoAngeli, 2010, cap. 4.

Titolo lezione: Il problema delle terapie brevi: storia, principali tecniche, discussione teorico-critica, esempi clinici

Durata (4 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Storia del movimento di terapia breve.
- Le tappe fondamentali: Ferenczi & Rank (anni 1920); Alexander (anni 1940); i moderni terapeuti brevi (anni 1970-80: Malan, Sifneos, Mann, Davanloo); il variegato panorama attuale.
- Problemi concettuali.
- Discussione critica al concetto di terapia breve.
- La tematica delle terapie brevi come un aspetto del dibattito sulla teoria della tecnica. Due esempi clinici.

Lecture:

- Migone P. (1991). Le differenze tra psicoanalisi e psicoterapia breve ad orientamento psicoanalitico. In: *Terapia psicoanalitica. Seminari*. Nuova edizione (Prima edizione: 1995). Milano: FrancoAngeli, 2010, cap. 3.
- Migone P. (2005). Terapeuti "brevi" o terapeuti "bravi"? Una critica al concetto di terapia breve. *Psicoterapia e Scienze Umane*, XXXIX, 3: 347-370.

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrami)

Dott.ssa Catia Ghinelli

Titolo lezione: **Psicodiagnostica psicoanalitica: il modello di Nancy McWilliams (prima parte).**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Nel corso della lezione si discuterà dell'importanza della valutazione soggettiva nel processo diagnostico e della diagnosi definita, nella psicologia psicodinamica, in senso relazionale: approccio dimensionale anziché categoriale e uso della relazione e dell'inferenza nel processo diagnostico.

Titolo lezione: **Psicodiagnostica psicoanalitica: il modello di Nancy McWilliams (seconda parte).**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Nel corso della lezione si approfondirà in particolare il modello di Nancy McWilliams e la sua descrizione degli elementi caratterizzanti la diagnosi psicodinamica: inclinazioni temperamentali di base e caratteristiche stabili, problematiche evolutive, difese centrali, identificazioni, relazioni interiorizzate, affetti fondamentali, credenze patogene.

Materiale presente nella piattaforma *E-learning* di supporto al modulo formativo

- *Slides.*

Bibliografia

- Barron J.W., editor (1998). *Making Diagnosis Meaningful: Enhancing Evaluation and Treatment of Psychological Disorders*. Washington, D.C.: American Psychological Association (trad. it.: *Dare un senso alla diagnosi*. Milano: Raffaello Cortina, 2005).
- Brani da: Dazzi N. & Lingardi V. & Gazzillo F. (2009). *La diagnosi in psicologia clinica. Personalità e psicopatologia*. Milano: Raffaello Cortina.
- McWilliams N. (1994). *Psychoanalytic Diagnosis. Understanding Personality Structure in the Clinical Process*. New York: Guilford (trad. it.: *La diagnosi psicoanalitica: struttura della personalità e processo clinico*. Roma: Astrolabio, 1999).

Tipologia INSEGNAMENTO
SEMINARIO

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrami)

Prof. Mauro Fornaro

Titolo del seminario: **L'aggressività in una prospettiva multifattoriale e multisequenziale**

Durata (4 ore)

Argomenti del modulo formativo

Il seminario si articola in due parti di due ore ciascuna.

I parte:

- Ricognizione sul tema dell'aggressività nelle correnti della psicologia contemporanea e collocazione in una prospettiva bio-psico-sociale;

II parte:

- Aggressività nella tradizione psicoanalitica e proposta di integrazione di varie correnti nel quadro di una concezione multisequenziale.

Materiale presente nella piattaforma *E-learning* di supporto al modulo formativo

- *Slides*

Lecture:

- Fornaro M. (2004). *Aggressività. I classici nella tradizione della psicologia sperimentale, della psicologia clinica, dell'etologia*. Torino: Centro Scientifico Editore.
- Fornaro M. (2008). Aggressività tra biologia e cultura. Dalla filosofia alla ricerca empirica, e viceversa. *Babel*, 5: 217-235.

Tipologia INSEGNAMENTO

LEZIONI / SEMINARI

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrami)

Dott. Dante Comelli

Titolo del seminario: **PSICIDINAMICA E PSICOANALISI.**

Durata (4 ore)

Argomenti del modulo formativo

- La psicologia dinamica.
- L'analisi psicologica.
- La psicoanalisi.
- La psicologia individuale.
- La psicologia analitica.
- La teoria del campo.
- Rapporti tra psicoanalisi e terapie psicodinamiche

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- Brani da: Jervis G. (1993). *Fondamenti di psicologia dinamica*. Milano: Feltrinelli.
- Brani da: Ellenberger H.F. (1970). *The Discovery of the Unconscious. The History and Evolution of Dynamic Psychiatry*. New York: Basic Books (trad. it.: *La scoperta dell'inconscio. Storia della psichiatria dinamica*. Torino: Boringhieri, 1972).
- Lewin K. (1935). *A Dynamic Theory of Personality: Selected Papers*. New York: McGraw-Hill (trad. it. *Teoria dinamica della personalità*. Nuova edizione (prima edizione 1965) Firenze: Giunti, 2011).

Titolo del seminario: **L'INCONSCIO.**

Durata (4 ore)

Argomenti del modulo formativo

Parte prima (2 ore) **L'INCONCIO NELLA PSICOANALISI "CLASSICA".**

- La teoria della seduzione.
- La teoria topografica: il sistema conscio-preconscio-inconscio.
- L'"apparato mentale".
- I desideri istintuali.
- La rimozione.
- Caratteristiche del funzionamento mentale inconscio.
- Il processo primario e il processo secondario.
- Principio di piacere e principio di realtà.
- Il posto dell'inconscio nella teoria strutturale.
- Il conflitto intrapsichico.
- Determinismo psichico.
- Il contributo di R. Waelder.
- Le fantasie inconse.

Parte seconda (2 ore) **L'INCONSCIO NELLA PSICOANALISI "CONTEMPORANEA".**

- Le conseguenze dell'abbandono della teoria delle pulsioni.
- I processi inconsci come processi impliciti.
- L'"inconscio cognitivo".
- Il contributo di Donnel Stern.
- L'inconscio come "esperienza non formulata".

- L'inconscio rappresentazionale.
- Il contributo di S. Mitchell.
- Il contributo di J. Lacan: "l'inconscio linguistico"

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- *Slides.*
- Brani da: Sandler J., Holder A., Dare C. & Dreher A.V., editors (1997). *Freud's Models of the Mind: An Introduction*. London: Karnac (trad. it.: *I modelli della mente di Freud*. Prefazione di R.S. Wallerstein. Milano: FrancoAngeli, 2001).
- Person E.S., Cooper A.M. & Gabbard G.O., editors (2005). *Textbook of Psychoanalysis*. Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing (trad. it.: *Psicoanalisi: teoria, clinica, ricerca*. Milano: Raffaello Cortina, 2006).
- Eagle M.N. (2011). *From Classical to Contemporary Psychoanalysis. A Critique and Integration*. New York: Routledge (trad. it.: *Da Freud alla psicoanalisi contemporanea. Critica e integrazione*. Milano: Raffaello Cortina, 2012).
- Recalcati M. (2007). *Elogio dell'inconscio. Dieci argomenti in difesa della psicoanalisi*. Udine: Pearson Paravia Bruno Mondadori.

Insegnamento: Teorie e tecniche: il modello pulsionale

Titolo della lezione: **MODELLO PULSIONALE E CRITICA DEL MODELLO PULSIONALE**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- La teoria delle pulsioni.
- Istinti e pulsioni.
- La pulsione e l'oggetto.
- Il contenimento della spinta pulsionale.
- Il rapporto tra pulsione ed esperienza.
- Lo sviluppo del pensiero.
- I limiti del potere esplicativo della teoria delle pulsioni.
- La posizione di David Rapaport.
- Il contributo di J.D. Lichtenger: i sistemi motivazionali.
- Teoria delle pulsioni: la prospettiva di H. Loewald.
- Crisi della concezione energetico-istintuale della mente.
- Crisi della concezione cartesiana della coscienza.
- Teoria del conflitto e teoria della carenza primaria.

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- *Slides.*
- Brani da: Person E.S., Cooper A.M. & Gabbard G.O., editors (2005). *Textbook of Psychoanalysis*. Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing (trad. it.: *Psicoanalisi: teoria, clinica, ricerca*. Milano: Raffaello Cortina, 2006).
- Brani da: Laplanche J. & Pontalis J.-B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris: Presses Universitaires de France (trad. it.: *Enciclopedia della psicoanalisi*. Bari: Laterza, 1968).
- Brani da: Nagera H., editor (1969-70). *Basic Psychoanalytic Concepts*. London: Allen & Unwin, 3 volumes (trad. it.: *I concetti fondamentali della psicoanalisi*. Torino: Boringhieri, 1972-74, tre volumi).
- Brani da: Jervis G. (1993). *Fondamenti di psicologia dinamica*. Milano: Feltrinelli.
- Brani da: Lichtenberg J.D. (1989). *Psychoanalysis and Motivation*. Hillsdale, NJ: Analytic Press (trad. it.: *Psicoanalisi e sistemi motivazionali*. Milano: Raffaello Cortina, 1995).
- Brani da: Rapaport D. (1942-60 [1967]). *The Collected Papers of David Rapaport* (Gill M.M., editor). New York: Basic Books, 1967 (trad. it. parziale: *Il modello concettuale della psicoanalisi. Scritti 1942-1960*. Nota introduttiva di Enzo Codignola e Pier Francesco Galli. A cura di Marianna Bolko ed Enzo Codignola. Milano: Feltrinelli, 1977. La Nota introduttiva di Enzo Codignola e Pier Francesco Galli, dal titolo "Modelli concettuali e pratica dell'istituzione psicoanalitica", è apparsa anche in *Psicoterapia e Scienze Umane*, 2007, XLI, 2: 234-242).

Insegnamento: Teorie e tecniche: le dinamiche del gruppo familiare, di gruppo, sociali

Titolo della lezione: **CONFIGURAZIONI RELAZIONALI: IL LEGAME DIADICO – LA RELAZIONE CON LA MADRE.**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Dall'interazione all'interiorizzazione.
- Processi di interiorizzazione.
- La relazione con la madre.
- La nascita psicologica del bambino.
- La relazione pre-edipica padre-bambino.
- La prospettiva evolutiva.
- Il modello di Margaret Mahler.
- Il modello di Erik H. Erikson.
- Attaccamento e funzione riflessiva.
- L'organizzazione del Sé.
- Il mondo interpersonale del bambino.

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- *Slides.*
- Brani da: Mahler M.S., Pine F. & Bergman A. (1975). *The Psychological Birth of the Human Infant: Symbiosis and Individuation*. New York: Basic Books (trad. it.: *La nascita psicologica del bambino*. Torino: Boringhieri, 1978).
- Brani da: Erikson E.H. (1950). *Childhood and Society*. New York: Norton (trad. it.: *Infanzia e società*. Roma: Armando, 1989).
- Brani da: Fonagy P. & Target M. (1993-2000). *Attaccamento e funzione riflessiva*. Milano: Raffaello Cortina, 2001.
- Brani da: Stern D.N. (1985). *The Interpersonal World of the Infant*. New York: Basic Books (trad. it.: *Il mondo interpersonale del bambino*. Torino: Bollati Boringhieri, 1987).

Insegnamento: Teorie e tecniche: le dinamiche del gruppo familiare, di gruppo, sociali

Titolo della lezione: **CONFIGURAZIONI RELAZIONALI: IL LEGAME TRIADICO – LA RELAZIONE CON IL PADRE E CON LA MADRE**

Durata (2 ore)

Argomenti del modulo formativo

- I desideri incestuosi.
- Transfert del desiderio.
- L'angoscia di castrazione.
- La risoluzione dell'Edipo.
- Sessualizzazione e desessualizzazione dei genitori.
- Il rapporto tra Edipo, Super-Io e identità sessuale.
- Edipo nel bambino e nella bambina.
- Edipo: risoluzione e riattivazione.
- Il ruolo dell'Edipo negli sviluppi psicopatologici.
- L'Edipo nella clinica.

Materiale presente nella piattaforma E-learning di supporto al modulo formativo

- *Slides.*
- Brani da: Laplanche J. & Pontalis J.-B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris: Presses Universitaires de France (trad. it.: *Enciclopedia della psicoanalisi*. Bari: Laterza, 1968).
- Brani da: Nasio J.-B. (2005). *L'Oedipe. Le concept le plus crucial de la psychanalyse*. Paris: Ed. Payot & Rivages (trad. it.: *L'Edipo. Il concetto centrale della psicoanalisi*. Roma: MaGi, 2008).

Tipologia INSEGNAMENTO

LEZIONI

(Coordinatore e Tutor d'aula: Dott.ssa Roberta Frison, Tutor FAD: Dott. Claudio Ingrams)

Prof. Giovanni de Girolamo

Titolo lezione: **METODOLOGIE DI VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLE PSICOTERAPIE.**

Durata (8 ore)

Argomenti del modulo formativo

- Gli *Empirically Supported Treatments* (EST): definizioni ed implicazioni teorico-pratiche, e loro utilità nelle diverse fasi del procedimento clinico.
- Sinopsi delle strategie di ricerca: studi primari e secondari.
- Studi osservazionali e sperimentali.
- Tassonomia degli studi osservazionali.
- Gli studi clinici controllati: metodologie applicate alla valutazione delle psicoterapie: manualizzazione e valutazione della 'fidelity'.
- E' possibile una pratica clinica psicoterapeutica basata sulle evidenze?
- Valutazione dell'alleanza terapeutica.
- Fonti d'informazione disponibili per l'aggiornamento professionale.

Materiale presente nella piattaforma *E-learning* di supporto al modulo formativo

- Diapositive.

Brani di testi sulle metodologie di valutazione dell'efficacia dei trattamenti:

- Chambless D.L. & Ollendick T.H. (2001), Empirically supported psychological interventions: controversies and evidence, *Annual Review of Psychology*, 52: 685-716 (trad. it.: Gli interventi psicologici validati empiricamente: controversie ed evidenze empiriche. *Psicoterapia e Scienze Umane*, 2001, XXXV: 3: 5-46 (vedi sito Internet: <http://www.psychomedia.it/spr-it/artdoc/chamb198.htm>).
- Dazzi N., Lingiardi V. & Colli A., a cura di (2006). *La ricerca in psicoterapia. Modelli e Strumenti*. Milano: Raffaello Cortina.
- Westen D., Morrison Novotny K. & Thompson-Brenner H. (2004). The empirical status of empirically supported psychotherapies: assumptions, findings, and reporting in controlled clinical trials. *Psychological Bulletin*, 130: 631-663 (trad. it.: Lo statuto empirico delle psicoterapie validate empiricamente: assunti, risultati e pubblicazione delle ricerche. *Psicoterapia e Scienze Umane*, 2005, XXXIX, 1: 7-90. Una sintesi su Internet: <http://www.psychomedia.it/pm/modther/probsiter/ruoloter/rt98-05.htm>).